



INFORME GESTION PIE 2022

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar (PIE), entregó cobertura durante el año escolar 2022 a 96 estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes. Esta cobertura se otorgó desde 1er Nivel de Transición hasta 4º medio, quienes se encontraron en clases con una modalidad cien por ciento presencial, requiriendo de un mayor acompañamiento de los distintos profesionales dentro del aula regular.

Este, se encuentra compuesto por un equipo de trabajo multidisciplinario, el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera:

- 8 educadoras diferenciales, de las cuales se desprende una coordinación general y una coordinación para la enseñanza media
- 3 profesionales especialistas, integrado por una psicóloga, un fonoaudiólogo y una terapeuta ocupacional.

Tras el retorno a clases presenciales en su totalidad, y para el funcionamiento del Programa de Integración Escolar, se aplicaron las siguientes estrategias pedagógicas:

- 1) Acompañamiento a estudiantes en clases en el aula regular, desarrollando una co – docencia dentro de la sala de clases
- 2) Realización de aulas de recursos y talleres de apoyo para los estudiantes con NEET y NEEP
- 3) Adecuación y/o creación de material didáctico para estudiantes con NEET y NEEP

Adicionalmente, se destinaron horas semanales para llevar a cabo reuniones de coordinación con los y las docentes guías y de las distintas asignaturas, las cuales consistieron en determinar en conjunto las metodologías a implementar en el aula, los materiales didácticos a utilizar para generar aprendizajes significativos, y los ajustes que se podrían efectuar en relación a las características y necesidades individuales de cada estudiante, entregándole al profesor una amplia gama en



formas de representación, motivación y expresión basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Paralelamente, se realizaron adecuaciones curriculares significativas en todo el material didáctico para los alumnos y las alumnas que presentan necesidades educativas permanentes, procurando así dar cumplimiento a lo que indica el Ministerio de Educación con los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Por otro lado, y tal como se ha venido desarrollando desde años anteriores, el equipo de aula, en conjunto con la Terapeuta Ocupacional, Psicóloga y Fonoaudiólogo, gestionaron la elaboración de material especializado para la utilización de las clases en modalidad presencial, entregando apoyo en ámbitos emocionales, organización, rutinas y anticipación en aquellos cursos que manifestaron importantes necesidades. Además, se reestructuraron las atenciones individuales por atenciones grupales a fin de propiciar y desarrollar habilidades sociales en los y las estudiantes del Programa de Integración Escolar.

Es importante señalar que, al retornar todos y todas las estudiantes a clases presenciales, se evidenciaron necesidades principalmente en el ámbito socioemocional, debido a que se retomaron distintas dinámicas sociales que estuvieron pausadas en el período de pandemia, las cuales implican la aplicación de habilidades sociales y de interacción con el entorno. Esto significó desplegar una gran cantidad de recursos humanos y materiales para mediar y guiar a todos los estudiantes en las actividades que ocurren dentro del establecimiento.

Finalmente, el equipo PIE se mantuvo en constante comunicación con las familias de los y las estudiantes que pertenecen al programa, con el objetivo de evaluar de manera constante los apoyos entregados y recomendar estrategias de organización y refuerzo de aprendizajes en el hogar realizando reuniones tanto individuales como grupales.