



APRENDIZAJE EN RUTINAS DIARIAS

La participación activa en las diferentes partes de la rutina diaria nos entrega grandes aprendizajes naturales ya que siguen un orden predecible, son consistentes, y ofrecen una estructura a la vida. Las rutinas dan el contexto para aprender, además de construir y organizar las experiencias. Se pueden aprender habilidades y concepto específicos, y al mismo tiempo, relaciona estos conceptos a través del marco establecido por la rutina.

Las actividades que realizamos diariamente pueden contemplar tareas como preparación de alimentos, higiene personal, vestuario, orden y limpieza, actividades académicas, cuidado del hogar, cuidado de mascotas, actividades de ocio y juego. A continuación, entregamos algunas ideas de actividades que pueden orientarlos a entregar aprendizaje a través de las rutinas del día a día.



Al despertar: ¡Buenos días!

- ¿Qué podemos aprender cuando nos despertamos?
 1. **Emociones:** Preguntar ¿cómo estás? o ¿cómo te sientes? en las mañanas permite trabajar las emociones y estar consciente del estado emocional propio. Además, nos permite a los adultos anticiparnos a las necesidades afectivas de niños y niñas, empatizar con ellos y buscar alternativas para apoyarlos lo mejor posible.





2. **Clima:** Mirar por la ventana y preguntar por el clima del día, trabajando conceptos como frío, calor, lluvia, soleado. Esto ayudará a fomentar el desarrollo de autonomía de niñas y niños, por ejemplo, al momento de elegir su vestimenta.



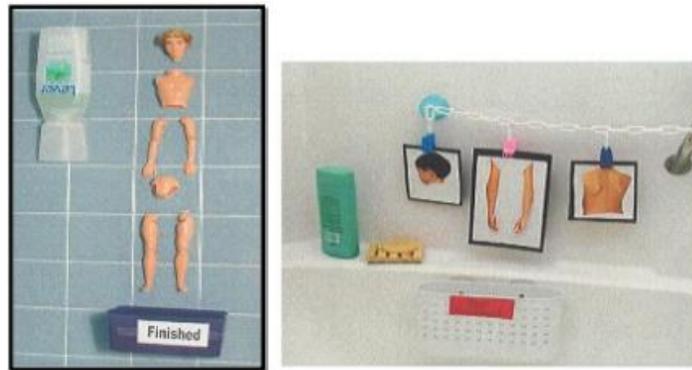
3. **Calendario:** Mirar un calendario y preguntar qué día es hoy, trabajando días de la semana, mes y año, permitiendo ubicarnos temporalmente.





En rutinas de higiene personal

- ¿Qué podemos aprender cuando nos aseamos?
 1. **Conceptos claves:** Podemos repasar conceptos como; abrir/cerrar la llave, temperatura frío/caliente, mojado/seco, limpio/sucio. Además, es un proceso de autoconocimiento, identificando y aprendiendo las partes del cuerpo a medida que se va aseando.



2. **Mayor autonomía:** Entregando apoyos visuales podemos fomentar la autonomía en la tarea.





En rutinas de vestuario

- ¿Qué podemos aprender cuando nos vestimos?
1. **Conceptos claves:** Nombrar partes del cuerpo mientras se pone la prenda, asociar el clima con el tipo de prenda de vestir, asociar las prendas iguales como calcetas y zapato, clasificar al buscar y/o guardar la ropa.



2. **Mayor autonomía:** Entregando apoyos visuales podemos fomentar la autonomía en la ejecución de la tarea.





En rutinas de alimentación

- ¿Qué podemos aprender cuando nos alimentamos?

1. **Preparar la mesa:** Contar cuantas personas van a comer, contar cubiertos según las personas, asociar cubiertos con el tipo de comida, participar de manera autónoma en la tarea.



Poner la mesa

(llevar a la mesa todas las cosas necesarias para comer)

- Poner el mantel a la mesa
- Llevar los platos a la mesa
- Llevar los cubiertos a la mesa
- Llevar los vasos a la mesa
- Llevar las servilletas a la mesa

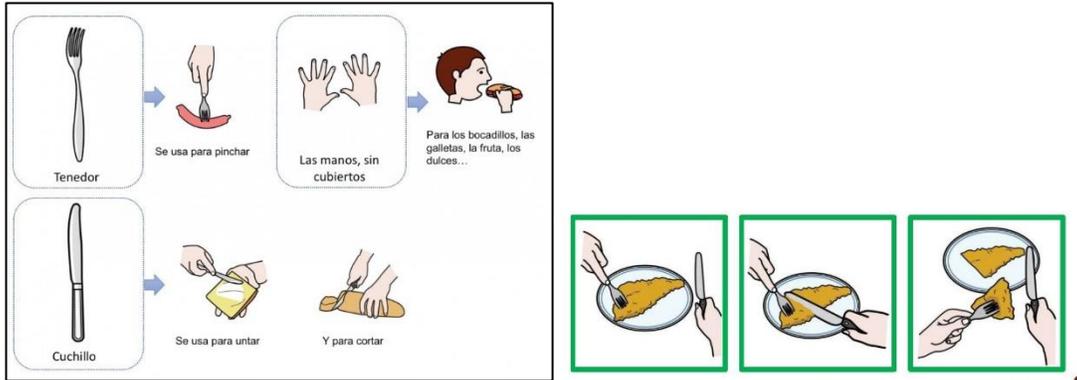


2. **Conceptos claves:** Reforzar conceptos como frío/caliente, líquido/sólido, limpio/sucio, lleno/vacío, duro/blando, o sabores como dulce/salado.





3. **Habilidades:** Cortar con cuchillo, comer con cuchara alimentos líquidos, pinchar comida con el tenedor, servir líquidos en un vaso



4. **Orden y limpieza:** Al terminar podemos reforzar clasificar la loza sucia y limpia, juntar basura y botar en el basurero, aprender a lavar la loza, clasificar los implementos de cocina y guardar la loza lavada.





Al dormir: ¡Buenas noches!

- ¿Qué podemos aprender cuando nos vamos a dormir?

1. **Comprensión lectora:** Contar y/o leer un cuento o historia del interés del estudiante, realizando preguntas sobre el personaje, describiendo los dibujos que se ven en el texto, etc.



Autopictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARIASAC (<http://riatedu.es/ariasac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Autores: Anabel Corrajo, José Manuel Marcos. Adaptaciones: "El sonido de La herba al crecer" - Idea original: Jill Kuzma

2. **Resumen del día:** Repasar lo que hicieron durante el día y comentar lo que más nos gustó y lo que menos nos gustó.



Autopictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARIASAC (<http://ariasac.org/>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Material elaborado por: Sandra Castiella para cualITEA



3. **Emociones:** Conocer el estado emocional en el que se encuentra al finaliza el día: cansado, feliz, triste, enojado, etc. De esta manera podremos ir reconociendo nuestras acciones como adultos e identificar qué estrategias son favorables para el bienestar de niños y niñas.



Semana _____ del mes de _____ de _____					
😊 Muy bien		😐 Más o menos		😞 Mal	
Días	¿Fui disciplinado?	¿Qué realicé?	¿cómo me sentí?		
Domingo	😊 😐 😞				
Lunes	😊 😐 😞				
Martes	😊 😐 😞				
Miércoles	😊 😐 😞				
Jueves	😊 😐 😞				
Viernes	😊 😐 😞				
Sábado	😊 😐 😞				



Estas fueron solo algunas propuestas de actividades que nos entregan aprendizaje a través de la rutina. Los invitamos a crear ideas que se ajusten al nivel comprensivo de cada niño y niña, como también a sus propios intereses.

Recuerde,
 si necesitan apoyo,
 puede escribirnos a
apoyopielourdes@gmail.com.

