



FORMULARIO¹
REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA²
2020

AÑO³

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

¹ Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755.

² En adelante JEC.

³ Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COLEGIO INMACULADA DE LOURDES
RBD-DV:	1750-7
Dirección:	SAN PABLO DE LA CRUZ 351 Y 380 AGUA SANTA
Comuna:	VIÑA DEL MAR
Deprov:	VALPARAISO E ISLA DE PASCUA
Región:	VALPARAISO
Teléfono:	32-2622399
E-mail:	Inmaculadalourdes@gmail.com
Página Web:	www.colegiolourdes.cl

I. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación
2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	<input type="checkbox"/>			
Educación Básica	<input checked="" type="checkbox"/>	Tipo de Formación Diferenciada		
Educación Media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		TP	HC	A
Escuela Multigrado	<input type="checkbox"/>			
Educación Especial	<input type="checkbox"/>			

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Básica	1º Básico	1 por nivel	40
Básica	2º Básico	1 por nivel	40
Básica	3º Básico	1 por nivel	40
Básica	4º Básico	1 por nivel	42
Básica	5º Básico	1 por nivel	40
Básica	6º Básico	1 por nivel	40
Básica	7º Básico	1 por nivel	45
Básica	8º Básico	1 por nivel	36
Media	1º Medio	1 por nivel	42
Media	2º Medio	1 por nivel	40
Media	3º Medio	1 por nivel	43
Media	4º Medio	1 por nivel	40

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

PERFIL DE CARGO DIRECTIVO
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará	Directivo
1.1 Cargo que desempeñará	Director
1.2 Cantidad de horas directivas	44
2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)	Profesor
3. Cantidad de personas que tendrán este perfil	1
4. Funciones Principales	Gestión-Administrar-Liderar
5. Competencias Necesarias	Liderazgo pedagógico y Administrativo

PERFIL DE CARGO DIRECTIVO
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

Directivo

1.1 Cargo que desempeñará

ORIENTADOR

1.2 Cantidad de horas directivas

44

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Profesor

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

1

4. Funciones Principales

Orientar- Mediar las Normas de Convivencia

5. Competencias Necesarias

Liderazgo para mediar y orientar a docentes y alumnos. Empatía

PERFIL DE CARGO DIRECTIVO
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará
- 1.1 Cargo que desempeñará
- 1.2 Cantidad de horas directivas
2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)
3. Cantidad de personas que tendrán este perfil
4. Funciones Principales
5. Competencias Necesarias

PERFIL DE CARGO DIRECTIVO
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

Directivo

1.1 Cargo que desempeñará

UTP

1.2 Cantidad de horas directivas

44

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Profesor

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

1

4. Funciones Principales

Gestionar el ámbito pedagógico

5. Competencias Necesarias

Liderazgo- Trabajo Colaborativo

**PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL**

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

1ºBÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	8
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	3
C.SOCIALES	3
ED. TECN	1
EFI	4
ART. VISUALES	2
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2

Nivel de Enseñanza

1º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORA	2
HAB. MATEMATICAS	1
T. LENGUAJE	1
T. INGLÉS	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

6

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

**PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL**

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

2ºBÁSICO

Nivel de Enseñanza

2º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	8
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	3
C.SOCIALES	3
ED. TECN	1
EFI	4
ART. VISUALES	2
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORA	2
HAB. MATEMATICAS	1
T. LENGUAJE	1
T. INGLÉS	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

7

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

**PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL**

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

3ºBÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	8
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	3
C.SOCIALES	3
ED. TECN	1
EFI	4
ART. VISUALES	2
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2

Nivel de Enseñanza

3º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORA	2
HAB. MATEMATICAS	2
TALLER INGLÉS	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

9

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

**PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL**

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

4ºBÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	8
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	3
C.SOCIALES	3
ED. TECN	1
EFI	4
ART. VISUALES	2
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2

Nivel de Enseñanza

4º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORA	2
HAB. MATEMATICAS	2
T. INGLÉS	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

9

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

5ºBÁSICO

Nivel de Enseñanza

5º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	4
C.SOCIALES	4
ED. TECN	1
EFI	2
ART. VISUALES	1,30
MÚSICA	1,30
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	3

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORAS	2
HAB. MATEMATICAS	1
T. DEPORTES	2
T. ARTES	0,30
T.MÚSICA	0,30

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

12

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

6ºBÁSICO

Nivel de Enseñanza

6º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	4
C.SOCIALES	4
ED. TECN	1
EFI	2
ART. VISUALES	1,30
MÚSICA	1,30
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	3

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORAS	2
HAB. MATEM.	1
T. DEPORTES	2
T. ARTES	0,30
T.MÚSICA	0,30

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

12

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

7ºBÁSICO

Nivel de Enseñanza

7º BÁSICO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	4
C.SOCIALES	4
ED. TECN	1
EFI	2
ART. VISUALES	1
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	3

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORAS	2
HAB. MATEM	1
T. DEPORTES	2
T. PLÁSTICA	1

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

12

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

Nivel de Enseñanza

Nivel de Enseñanza

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	6
C.NATURALES	4
C.SOCIALES	4
ED. TECN	1
EFI	2
ART. VISUALES	1
MÚSICA	2
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	3

Materia	Horas Docentes por Materia
HAB. LECTORAS	2
HAB. MATEM	1
T. DEPORTES	2
T. PLÁSTICA	1

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

4. Funciones Principales

5. Competencias Necesarias

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

Nivel de Enseñanza

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	7
BIOLOGÍA	3
HIATORIA Y C.SOCIALES	4
ED. TECN	2
EFI	2
ART. VISUALES	2
QUÍMICA	3
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	4
FISICA	3

Nivel de Enseñanza

Materia	Horas Docentes por Materia
ORIENTACION VOCACIONAL	1
TALLER DEPORTES	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

4. Funciones Principales

5. Competencias Necesarias

**PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL**

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

2º MEDIO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	7
BIOLOGÍA	3
HISTORIA Y C.SOCIALES	4
ED. TECN	2
EFI	2
A. VISUALES/ MÚSICA	2
QUÍMICA	3
ORIENTACIÓN	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	4
FISICA	3

Nivel de Enseñanza

2º MEDIO

Materia	Horas Docentes por Materia
ORIENTACION VOCACIONAL	1
TALLER MUSICA/DEPORTES	2

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

14

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

3ºMEDIO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	3
MATEMÁTICA	3
INGLÉS	2
FILOSOFÍA	2
CS. CIUDADANÍA	3
EDUC. CIUDADANA	3
SEMINARIO FILOSOFÍA/ BIOLOGIA DE LOS ECOSISTEMAS	6
LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADAS/ FÍSICA	6
COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE/ LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES/ INTERPRETACIÓN MUSICAL	6

Nivel de Enseñanza

3ºMEDIO

Materia	Horas Docentes por Materia
ED. FÍSICA	2
ORIENTACIÓN	1
C. CURSO	1
ARTES VISUALES/ DEPORTES	2
RELIGIÓN	2

Título Profesional

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

15

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.

PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeñará

DOCENTE

Nivel de Enseñanza

4ºMEDIO

Nivel de Enseñanza

4ºMEDIO

Materia	Horas Docentes por Materia
LENGUAJE	3
MATEMÁTICA	3
BIOLOGÍA	2
C.SOCIALES	4
FÍSICA/ QUÍMICA	2
EFI	2
A. VISUALES/ MÚSICA	2
Hist. / Química Diferenciado	3
C.CURSO	1
RELIGIÓN	2
INGLÉS	3
Mat/Leng/Biol. Diferenciado	3

Materia	Horas Docentes por Materia
Filosofía	3
Filosofía/Física Diferenciado	3
PSU LENG./ MATEMÁTICA	2
PSU HISTORIA	1
Deporte/Música	2
Orientación Vocacional	1

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Título Profesional

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

15

4. Funciones Principales

Diagnóstico, planificación y ejecución del proceso educativo de este nivel

5. Competencias Necesarias

Planificar, organizar y ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje.



PERFIL DE CARGO ASISTENTE RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de Enseñanza que atenderá (si corresponde)

BÁSICA

Cantidad de horas contratadas

45

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

4

4. Funciones Principales

Colaborador

5. Competencias Necesarias

Trabajo en equipo-Responsabilidad-Compromiso.



PERFIL DE CARGO ASISTENTE RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de Enseñanza que atenderá (si corresponde)

MEDIA

Cantidad de horas contratadas

45

2. Título Profesional/Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

3. Cantidad de personas que tendrán este perfil

4

4. Funciones Principales

Colaborador

5. Competencias Necesarias

Trabajo en equipo- Responsabilidad y Compromiso.

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

El Proyecto Educativo del Colegio tiene como propósito fundamental educar hombres y mujeres en la fe, en un contexto valórico inspirado en el espíritu pasionista y en la adquisición del saber en un contexto científico humanista, desarrollando así las competencias necesarias para que enfrenten en forma esperanzadora los desafíos que plantea la sociedad actual y se desarrollen plenamente como personas, con la preparación necesaria para una acertada decisión vocacional hacia la educación superior.

- **Respecto a resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar** tienen directa relación con los resultados SIMCE y PSU., Para ello nuestro enfoque están en llegar a un promedio de 290 puntos en las evaluaciones SIMCE en los distintos niveles y en 540 en los resultados PSU.

4° Básico

	Lenguaje	Matemática
2016	287	313
2017	301	297
2018	289	274

6° Básico

	Lenguaje	Matemática
2016	283	292
2018	276	280

8° Básico

	Lenguaje	Matemática
2015	281	303
2017	287	304

2° Medio

	Lenguaje	Matemática
2016	289	300
2017	285	308
2018	286	302

RESULTADOS PSU 2018

Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
523	506	508	533

- **Sobre los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen** están las habilidades lectoras y el razonamiento matemático.
- **En cuanto a los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados** están el fortalecimiento de espacios educativos como es el CRA y el Uso de Tics.
- **Experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo** en la capacitación para la aplicación de la Evaluación Diferenciada en Básica y Media coordinando el trabajo con las Docentes de Diferencial
- **Atendiendo las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad** consideramos fundamental que nuestro Colegio pueda orientar vocacionalmente para que nuestros alumnos tengan un acompañamiento durante toda la Enseñanza Media para preparar sus opciones al salir de cuarto medio.
- **Otros antecedentes y siendo** consecuentes con el PEI se pretende dar un enfoque integrador a las potencialidades del alumnado desarrollando habilidades artísticas y deportivas.

Considerando lo anterior, esta reformulación del Proyecto Pedagógico JECD pretende mejorar los últimos resultados y superar aspectos insatisfactorios del proceso de aprendizaje en los sectores de Lenguaje y Matemática, tales como la comprensión lectora, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la capacidad para fortalecer el pensamiento matemático.

De esta forma se proporcionará una mayor cantidad de tiempo a estos 2 sectores con el propósito de beneficiar e integrar las otras disciplinas del conocimiento en un trabajo colaborativo y potenciando el uso de las Tics.

De esta manera se permitirá el intercambio y el desarrollo de experiencias pedagógicas entre docentes.

Además , siendo consecuentes con el PEI se pretende dar un enfoque integrador a las potencialidades del alumnado desarrollando habilidades artísticas y deportivas.

Finalmente y considerando la globalización y la necesidad del manejo de idiomas extranjeros a temprana edad, el colegio ofrecerá taller de inglés en el primer ciclo básico con 2 horas semanales.

Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN	1 AÑO	<input type="checkbox"/>	2 AÑOS	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.</p>				
<p>1º Fortaleciendo el razonamiento matemático, las habilidades lingüísticas y las habilidades en el idioma extranjero los alumnos y alumnas:</p>				
<p>a) En los resultados SIMCE de 2º, 4º, 6º Básico logren un 40% en el Nivel de Aprendizaje Adecuado en todas las evaluaciones rendidas.</p>				
<p>b) En los resultados SIMCE de 8º Básico y 2º Medio logren un 45% en el Nivel de Aprendizaje Adecuado en todas las evaluaciones rendidas.</p>				
<p>2º Implementando la aplicación de los aprendizajes claves en la comprensión lectora y en la resolución de problemas el 20% de los alumnos y alumnas obtendrán un promedio anual superior a 5.9 en los sectores de Lenguaje y Matemática.</p>				
<p>3º Desarrollando proyectos que integren distintos sectores de aprendizajes, los alumnos y alumnas potenciarán la capacidad de trabajar en equipo usando el CRA y las Tics una vez al semestre por cada curso.</p>				
<p>4º Propiciando el autoconocimiento y la autovaloración para el desarrollo de sus capacidades y aptitudes se aumentará en un 5% el número de alumnos que ingresa a la Educación Superior.</p>				
<p>5º Desarrollar habilidades artísticas y deportivas a través de talleres que potencien en los alumnos el respeto y trabajo en equipo durante el proceso y finalización de los talleres. El 90% de los alumnos logrará realizar actividades artísticas o deportivas respetando a sus compañeros y trabajando colaborativamente en la realización de un proyecto en común.</p>				

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

1.- Potenciar la comprensión lectora en el sector de lenguaje y de esta forma contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias en el estudio y conocimiento de las otras disciplinas.

2.- Fortalecer la resolución de problemas que permita el desarrollo del razonamiento matemático y el cálculo mental.

3.- Promover el trabajo colaborativo entre los docentes a través de la realización de proyectos que integren los diversos sectores de aprendizaje que incorporen el uso del CRA y las Tics.

4.- Propiciar el autoconocimiento y la autovaloración para el desarrollo de sus capacidades y aptitudes que le permitirán orientarse a la enseñanza superior y/o al campo laboral

5.- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales, artísticas y deportivas.

3.2 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

PLAN DE ESTUDIO DE 1º A 2º BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3
CIENCIAS NATURALES	3
ARTES VISUALES	2
MÚSICA	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	4
ORIENTACIÓN	1
TECNOLOGÍA	1
RELIGIÓN	2
PLAN DE ESTUDIO	32

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE 1º A 2º BÁSICO

TALLER DE HABILIDADES MATEMAT	1
TALLER DE HABILIDADES LECTORAS	2
TALLER DE LENGUAJE	1
TALLER DE INGLÉS	2
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	6

TOTAL DE HORAS EN 1º Y 2º BÁSICO = 38

PLAN DE ESTUDIO DE 3º A 4º BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	3
CIENCIAS NATURALES	3
ARTES VISUALES	2
MÚSICA	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	4
ORIENTACIÓN	1
TECNOLOGÍA	1
RELIGIÓN	2
PLAN DE ESTUDIO	32

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE 3º A 4º BÁSICO

TALLER DE HABILIDADES MATEMAT	2
TALLER DE HABILIDADES LECTORAS	2
TALLER DE INGLÉS	2
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	6

TOTAL DE HORAS EN 3º Y 4º BÁSICO = 38**PLAN DE ESTUDIO DE 5º Y 6º BÁSICO**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6
INGLÉS	3
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
CIENCIAS NATURALES	4
ARTES VISUALES	1,5
MÚSICA	1,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	2
ORIENTACIÓN	1
TECNOLOGÍA	1
RELIGIÓN	2
PLAN DE ESTUDIO	32

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE 5º A 6º BÁSICO

TALLER HABILIDADES LECTORAS	2
TALLER DE HABILIDADES MATEMAT	1
TALLER DE DEPORTES	2
TALLER DE ARTES	0,5
TALLER DE MÚSICA	0,5
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	6

TOTAL DE HORAS EN 5º Y 6º BÁSICO = 38

PLAN DE ESTUDIO DE 7º A 8º BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6
INGLÉS	3
MATEMÁTICA	6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
CIENCIAS NATURALES	4
ARTES VISUALES	1
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	2
ORIENTACIÓN	1
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	1
RELIGIÓN	2
MUSICA	2
PLAN DE ESTUDIO	32

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE 7º A 8º BÁSICO

TALLER DE HABILIDADES LECTORAS	2
TALLER DE HABILIDADES MATEMAT	1
TALLER DE DEPORTES	2
TALLER DE PLÁSTICA	1
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	6

TOTAL DE HORAS EN 7º Y 8º BÁSICO = 38

PLAN DE ESTUDIO DE 1 Y 2º MEDIO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6
INGLÉS	4
MATEMÁTICA	7
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
BIOLOGÍA	3
FÍSICA	3
QUÍMICA	3
ARTES VISUALES O ARTES MUSICALES	2
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	2
ORIENTACIÓN	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN	2
PLAN DE ESTUDIO	39

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN DE 1º Y 2º MEDIO

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1
TALLER DE MÚSICA O DEPORTES	2
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	3

TOTAL DE HORAS EN 1º Y 2º MEDIO = 42

PLAN DE ESTUDIO DE 3º MEDIO FORMACIÓN GENERAL

LENGUA Y LITERATURA	3
MATEMÁTICA	3
INGLÉS	2
FILOSOFÍA	2
EDUCACIÓN CIUDADANA	2
CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	2
HORAS PLAN GENERAL	14

PLAN COMÚN GENERAL 3º MEDIO

RELIGIÓN	2
HORAS COMÚN GENERAL	2

**PLAN DE ESTUDIOS 3° MEDIO
ELECTIVOS DE PROFUNDIZACIÓN**

SEMINARIO FILOSOFÍA/ BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS	6
LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADAS/ FÍSICA	6
COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE/ LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES/ INTERPRETACIÓN MUSICAL	6
HORAS PLAN DIFERENCIADO	18

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN 3° MEDIO

ED. FÍSICA	2
ORIENTACIÓN	1
CONSEJO DE CURSO	1
ARTES / TALLER DE DEPORTES	2
CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA	1
EDUCACIÓN CIUDADANA	1
HORAS LIBRE DISPOSICIÓN	8

TOTAL DE HORAS EN 3º MEDIO = 42

**PLAN DE ESTUDIO 4º MEDIO
FORMACIÓN GENERAL**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3
INGLÉS	3
MATEMÁTICA	3
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	4
BIOLOGÍA	2
QUÍMICA/FÍSICA	2
ARTES VISUALES O ARTES MUSICALES	2
FILOSOFÍA	3
CONSEJO DE CURSO	1
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN	2
HORAS PLAN GENERAL	27

FORMACIÓN DIFERENCIADA 4º MEDIO

LENGUAJE /MATEMÁTICA/BIOLOGÍA	3
FÍSICA/ FILOSOFÍA	3
QUÍMICA/HISTORIA	3
HORAS PLAN DIFERENCIADO	9

HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN 4º MEDIO

TALLER DE PSU LENGUAJE	1
TALLER DE PSU MATEMATICA	1
TALLER DE PSU HISTORIA	1
TALLER DE MÚSICA O DEPORTES	2
ORIENTACION	1
HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN	6

TOTAL DE HORAS 4º MEDIO = 42

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	Nº de veces que se repite en la semana
Básica	1º a 2º Básico	Taller de Habilidades Matemáticas	<p>Objetivo: Promover habilidades de percepción lógico-espacial a través del desarrollo de dibujos y construcciones geométricas.</p> <p>Actividades: Representar figuras y cuerpos: para tratar un objeto desde distintos puntos de vistas y con distintos procedimientos para que los alumnos elijan la más conveniente en función de la situación a resolver.(plegar y cortar figuras, determinar sombras, tomar distintas vistas, confeccionar patrones convencionales de objetos geométricos representar en perspectiva. Reproducir a partir de modelos dados: para que los alumnos hagan copias en igual y distintos tamaños. (recortar una figura igual, más chica; más grande que las que se presentan</p> <p>Recursos: papel lustre, hoja de block, cartulina, instrumentos de medición (compas, transportador, regla escuadra),data show y sala de informática</p> <p>Evaluación: Formativa</p>	Matemática	45 minutos	Una vez por semana
Básica	1º a 2º Básico	Taller de Habilidades Lectoras	<p>Objetivo: Potenciar la adquisición de habilidades cognitivas que permitan a los alumnos comprender el sentido global de un texto, extraer información explícita de textos realizando inferencias y opinando con argumentos. Actividades: Realizar análisis y síntesis de texto leído, establecer relaciones de causa y efecto entre los diferentes elementos mencionados en el texto, comparar personajes, hechos y elementos señalados, ordenar secuencialmente hechos y situaciones, inferir información explícita e implícita en los diversos tipos de textos literarios y no</p>	Lenguaje	90 minutos	Una vez por semana

			literarios. Recursos: Guías de aprendizaje, material de lectura en papel y digital. Sala CRA e informática. Evaluación: Formativa , de proceso y autoevaluación			
Básica	1º a 2º Básico	Taller de Lenguaje	Objetivo: Promover el ejercicio de la comunicación oral y de la lectura como herramientas para el desarrollo de habilidades de comunicación y consolidar aprendizajes en la lectura inicial. Actividades: Trabajo en el CRA con el plan lecturas diarias y rimas. Recursos: CRA- Lecturas Diarias-Data- Evaluación: Formativa.	Lenguaje	45 minutos	Una vez por semana
Básica	1º a 2º Básico	Taller de Inglés	Objetivo: Acercar al niño al aprendizaje del inglés desarrollando las habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral Actividades: Realización de actividades que van a permitir a los niños y niñas comunicar, jugar, comparar y estructurar frases simples y adquirir vocabulario básico en inglés Recursos: Textos de inglés otorgados por el estado y sala de informática. Evaluación: Formativa	Inglés	90 minutos	Una vez por semana
Básica	1º a 2º Básico	Orientación	Objetivo: Trabajar en forma participativa aspectos específicos tanto de la formación afectiva, social y académica como de asuntos necesarios para el desarrollo equilibrado y armónico de su personalidad. Actividades: Elaboración de documentos de autoconocimiento, de intereses y de crecimiento personal en lo valórico Recursos: Test on line, fichas, entrevistas, cuestionarios y documentos digitales(uso de data) Evaluación: Formativa, autoevaluación y coevaluación	Orientación	45 minutos	Una vez cada quince días
Básica	3º a 4º Básico	Taller de Habilidades Matemáticas	Objetivo: Promover habilidades de percepción lógico-espacial a través del desarrollo de dibujos y construcciones geométricas. Actividades: Representar figuras y cuerpos: para tratar un objeto desde distintos puntos de vistas y con distintos procedimientos para que los alumnos elijan la más conveniente en función de la situación a resolver.(plegar y cortar figuras, determinar sombras, tomar distintas vistas, confeccionar patrones convencionales de objetos geométricos representar en perspectiva. Reproducir a partir de modelos dados: para que los alumnos hagan copias en igual y distintos tamaños. (recortar una figura igual, más chica; más grande que las que se presentan Recursos: papel lustre, hoja de block, cartulina, instrumentos de medición (compas, transportador, regla escuadra),data show y sala de informática Evaluación: Formativa	Matemática	135 minutos	Una vez por semana

Básica	3º a 4º Básico	Taller de Habilidades Lectoras	<p>Objetivo: Potenciar la adquisición de habilidades cognitivas que permitan a los alumnos comprender el sentido global de un texto, extraer información explícita de textos realizando inferencias y opinando con argumentos. Actividades: Realizar análisis y síntesis de texto leído, establecer relaciones de causa y efecto entre los diferentes elementos mencionados en el texto, comparar personajes, hechos y elementos señalados, ordenar secuencialmente hechos y situaciones, inferir información explícita e implícita en los diversos tipos de textos literarios y no literarios. Recursos: Guías de aprendizaje, material de lectura en papel y digital. Sala CRA e informática. Evaluación: Formativa, de proceso y autoevaluación</p>	Lenguaje	90 minutos	Una vez por semana
Básica	3º a 4º Básico	Taller de Inglés	<p>Objetivo: Acercar al niño al aprendizaje del inglés desarrollando las habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral Actividades: Realización de actividades que van a permitir a los niños y niñas comunicar, jugar, comparar y estructurar frases simples y adquirir vocabulario básico en inglés Recursos: Textos de inglés otorgados por el estado y sala de informática Evaluación: Formativa</p>	Inglés	90 minutos	Una vez por semana
Básica	3º a 4º Básico	Orientación	<p>Objetivo: Trabajar en forma participativa aspectos específicos tanto de la formación afectiva, social y académica como de asuntos necesarios para el desarrollo equilibrado y armónico de su personalidad. Actividades: Elaboración de documentos de autoconocimiento, de intereses y de crecimiento personal en lo valórico Recursos: Test on line, fichas, entrevistas, cuestionarios y documentos digitales(uso de data) Evaluación: Formativa, autoevaluación y coevaluación</p>	Orientación	45 minutos	Una vez cada quince días
Básica	5º a 6º Básico	Taller de habilidades lectoras	<p>Objetivo: Promover el ejercicio de la comunicación oral, de la lectura y la escritura como herramientas para el desarrollo de habilidades de comunicación y consolidar aprendizajes en los diversos sectores del plan de estudio. Actividades: Realizar resúmenes, síntesis de las ideas y argumentos presentados en diferentes tipos de textos. Escribir reportes, noticias, ensayos. Exponer ideas y conocimientos de manera organizada. Recursos: Documentos auténticos en papel y digitales sala de computación y data. Evaluación: Formativa, de proceso y autoevaluación</p>	Lenguaje	90 minutos	Una vez por semana
Básica	5º a 6º Básico	Taller de habilidades matemáticas	<p>Objetivo: Promover habilidades de percepción lógico-espacial a través del desarrollo de dibujos y construcciones geométricas. Actividades: Representar figuras y cuerpos: para tratar un objeto desde distintos puntos de vistas y con</p>	Matemática	90 minutos	Una vez por semana

			<p>distintos procedimientos para que los alumnos elijan la más conveniente en función de la situación a resolver. (plegar y cortar figuras, determinar sombras, tomar distintas vistas, confeccionar patrones convencionales de objetos geométricos representar en perspectiva. Reproducir a partir de modelos dados: para que los alumnos hagan copias en igual y distintos tamaños. (recortar una figura igual, más chica; más grande que las que se presentan</p> <p>Construir sobre la base de datos dados en forma oral; escrita o gráfica (construir un cuerpo que cumpla, o no, determinadas propiedades utilizando las piezas del cubo soma, armar todas las figuras (o cuerpos) posibles dado un conjunto de polígonos (o bloques), construir una figura a mano alzada sobre las base de instrucciones escritas.</p> <p>Recursos: papel lustre, hoja de block, cartulina, instrumentos de medición (compas, transportador, regla escuadra), data show y sala de informática Evaluación: Formativa</p>			
Básica	5° a 6° Básico	Taller de Deporte	<p>Objetivo: Práctica de variados juegos deportivos que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes personales y sociales, tales como, disposición para trabajar en equipo, autocontrol, liderazgo, espíritu de superación y respeto. Actividades: Juegos colectivos</p> <p>Recursos: Cancha y material deportivo (balones, arcos, etc)</p> <p>Evaluación: Formativa</p>	E. Física	135 minutos	Una vez por semana
Básica	5° a 6° Básico	Taller de Artes	<p>Objetivo: Potenciar las habilidades para expresarse a través del color y la plástica pudiendo integrarse temáticamente con otros sectores de aprendizaje.</p> <p>Actividades: Realización de proyectos que integren habilidades del alumno con contenidos de aprendizaje y que fomenten el trabajo individual organizado y en equipo.</p> <p>Recursos: Materiales necesarios para la elaboración de los trabajos prácticos</p> <p>Evaluación: Formativa, de proceso y coevaluación</p>	Artes Visuales	45 minutos	Una cada quince días
Básica	5° a 6° Básico	Taller de Música	<p>Objetivo: Taller que estará orientado a la interpretación de obras de diversos géneros musicales empleando la voz e instrumentos de uso común integrando otras expresiones artísticas cercanas a la cultura pre adolescente.</p> <p>Actividades: Presentación Musical a final de año.</p> <p>Recursos: Sala de Música.</p> <p>Evaluación: Formativa de proceso y coevaluación</p>	Artes Visuales	45 minutos	Una cada quince días

Básica	7º a 8º Básico	Taller de habilidades lectoras	<p>Objetivo: Promover el ejercicio de la comunicación oral, de la lectura y la escritura como herramientas para el desarrollo de habilidades de comunicación y consolidar aprendizajes en los diversos sectores del plan de estudio. Actividades: Realizar resúmenes, síntesis de las ideas y argumentos presentados en diferentes tipos de textos. Escribir reportes, noticias, ensayos. Exponer ideas y conocimientos de manera organizada.</p> <p>Recursos: Documentos auténticos en papel y digitales sala de computación y data.</p> <p>Evaluación: Formativa, de proceso y autoevaluación</p>	Lenguaje	90 minutos	Una vez por semana
Básica	7º a 8º Básico	Taller de habilidades matemáticas	<p>Objetivo: Promover habilidades de percepción lógico-espacial a través del desarrollo de dibujos y construcciones geométricas.</p> <p>Actividades: Representar figuras y cuerpos: para tratar un objeto desde distintos puntos de vistas y con distintos procedimientos para que los alumnos elijan la más conveniente en función de la situación a resolver.(plegar y cortar figuras, determinar sombras, tomar distintas vistas, confeccionar patrones convencionales de objetos geométricos representar en perspectiva. Reproducir a partir de modelos dados: para que los alumnos hagan copias en igual y distintos tamaños. (recortar una figura igual, más chica; más grande que las que se presentan</p> <p>Construir sobre la base de datos dados en forma oral; escrita o gráfica (construir un cuerpo que cumpla, o no, determinadas propiedades utilizando las piezas del cubo soma, armar todas las figuras (o cuerpos) posibles dado un conjunto de polígonos (o bloques), construir una figura a mano alzada sobre las base de instrucciones escritas.</p> <p>Recursos: papel lustre, hoja de block, cartulina, instrumentos de medición (compas, transportador, regla escuadra),data show y sala de informática Evaluación: Formativa</p>	Matemática	90 minutos	Una vez por semana
Básica	7º a 8º Básico	Taller de Deporte	<p>Objetivo: Práctica de variados juegos deportivos que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes personales y sociales, tales como, disposición para trabajar en equipo, autocontrol, liderazgo, espíritu de superación y respeto. Actividades: Juegos colectivos</p> <p>Recursos: Cancha y material deportivo(balones, arcos,etc)</p> <p>Evaluación: Formativa</p>	E. Física	135 minutos	Una vez por semana
Básica	7º a 8º Básico	Taller de Plástica	<p>Objetivo: Potenciar las habilidades para expresarse a través del color y la plástica pudiendo integrarse temáticamente con otros sectores de aprendizaje.</p> <p>Actividades: Realización de proyectos que integren habilidades del alumno</p>	Artes	45 minutos	Una vez por semana

			<p>con contenidos de aprendizaje y que fomenten el trabajo individual organizado y en equipo.</p> <p>Recursos: Materiales necesarios para la elaboración de los trabajos prácticos</p> <p>Evaluación: Formativa, de proceso y coevaluación</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Media	1º a 2º Medio	Orientación Vocacional	Los alumnos recibirán la información y orientación oportuna, pertinente y adecuada que les permita proyectar ,de acuerdo a sus preferencias, intereses y aptitudes , su vida futura, incorporando las variables de estudio como también las del campo laboral	Orientación	45 minutos	Una vez por semana
Media	1º a 2º Medio	Taller Musical / Deportes	<p>Taller Musical: Taller que estará orientado a la interpretación de obras de diversos géneros musicales empleando la voz e instrumentos de uso común integrando otras expresiones artísticas cercanas a la cultura juvenil</p> <p>Taller de Deporte: Taller consistirá en la práctica de variados juegos deportivos que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes personales y sociales, tales como, disposición para trabajar en equipo, autocontrol</p>	Artes y Deportes	90 minutos	Una vez por semana
Media	4º Medio	Taller PSU Lenguaje / Matemática	Taller destinado a la profundización de los contenidos y aprendizajes esperados en la evaluación PSU. Los alumnos y alumnas se apropiarán de los instrumentos y formas de evaluación utilizando la página web por ejemplo: www.puntajenacional.cl	Lenguaje y Matemática	90 minutos (45 minutos c/u)	Una vez por semana
Media	4º Medio	Taller PSU Historia	Taller destinado a la profundización de los contenidos y aprendizajes esperados en la evaluación PSU. Los alumnos y alumnas se apropiarán de los instrumentos y formas de evaluación utilizando la página web por ejemplo: www.puntajenacional.cl	Historia	45 minutos	Una vez por semana
Media	3º a 4º Medio	Taller de Deporte o Artes	<p>Taller Artes: Taller que estará orientado a potenciar las habilidades de los alumnos para expresarse a través del color y la plástica pudiendo integrarse temáticamente con otros sectores de aprendizaje. I</p> <p>Taller de Deporte: El taller consistirá en la práctica de variados juegos deportivos que posibiliten el desarrollo de habilidades y actitudes personales y sociales, tales como, disposición para trabajar en equipo, autocontrol</p>	Artes y Deportes	90 minutos	Una vez por semana
Media	3º a 4º Medio	Orientación	Los alumnos recibirán información y orientación oportuna, pertinente y adecuada que les permita proyectar de acuerdo a la exploración de sus preferencias intereses y aptitudes, su vida futura, incorporando las variables de estudio como también las del campo laboral.			

IV. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

a. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Nº de docentes
Martes	Semanal 17:00 A 19:00	Todos los Docentes incluidos en la JEC

Actividades propuestas en relación con los docentes

Horario Semanal

Día y horario **MARTES de 17:00 a 19:00 horas**

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
1.-CONSEJOS POR SECTORES DE APRENDIZAJE	1.-Conformar grupos de docentes por sector de aprendizaje con el objeto de: <ul style="list-style-type: none"> • Compartir planificaciones. • Compartir experiencias pedagógicas en los sectores del plan obligatorio y de los talleres de libre elección • Asumir criterios comunes en relación a estrategias metodológicas, criterios de evaluación y aplicación de Evaluación Diferenciada. • Planificación SIMCE Y PSU 	1.-Todos los docentes de aula divididos por sectores de aprendizaje.
2.-CONSEJOS POR CICLOS	2.-Desarrollar actividades de articulación, monitoreo y programación por ciclo de acuerdo a las necesidades educativas programadas y emergentes.	2.-Todos los docentes de aula por ciclo, docentes y coordinadores..
3.-CONSEJOS DE ORIENTACION PROFESORES JEFES	3.-Planificación y análisis de proyectos a implementar en relación a los intereses y necesidades de alumnos y apoderados. Organización y monitoreo de las actividades desarrolladas en los Consejo de Curso y Orientación.	3.-Orientadores y profesores jefes

CONSEJO SEMESTRAL

1.-GRUPOS PROFESIONALES DE TRABAJO (GPT)	1.-Reflexión sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje y diseño de actividades para el aula. Reformulación del PEI y cuando proceda los Protocolos.	1.-Todos los docentes
2.-CONSEJOS DE EVALUACION	2.-Evaluar rendimiento, disciplina y conducta de los alumnos. Elaborar y fundamentar estrategias de mejoramiento.	2-Docentes de aula directivos y coordinadores.

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

<p>a) Actividades: Taller de Deportes</p> <p>b) Equipamiento necesario: Cancha</p> <p>c) Estrategias para obtenerlo: Como falta de espacios para la realización simultánea de actividades deportivas se Habilitará el patio de básica como multicancha.</p>

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

<p>a) Actividades: Aplicación de diversos tipos de evaluaciones como pruebas de estado de avance y ensayo simce para cuantificar los aprendizajes de nuestros alumnos.</p> <p>b) Dificultades: La aplicación requiere que los Docentes y la UTP inviertan un importante tiempo en la revisión de estas evaluaciones y los análisis de ellas.</p> <p>c) Soluciones: Adquirir un corrector de pruebas que permita a nuestros docentes la revisión más rápida de las evaluaciones y el análisis de los resultados por cada uno de los ejes temáticos.</p>
--

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)		100
Colación aportada por la familia		404
Estudiantes que almuerzan en sus casas		75 Pre-Kinder -Kinder
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		0
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		0
Otros		-
Total estudiantes		580

Nº de turnos de almuerzos		3
Metraje del comedor		162m²

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

**DESCRIPCION MATERIAL DIDACTICO PARA EL
NIVEL ENSEÑANZA BÁSICA
(SEGÚN DECRETO Nº 53 DEL AÑO 2011)**

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO de 1º a 8º Básico

El colegio cuenta con una colección de más de 800 títulos compuesta por: obras literarias, cuentos infantiles, fábulas, poesía, que componen el plan lector del colegio en una cantidad de 10 ejemplares por cada título. Además, cuenta con diccionarios, enciclopedias para los diferentes sub sectores de aprendizaje, videos, softwares educativos, documentales y material audiovisual complementario. Estos recursos se encuentran en la Biblioteca Escolar CRA de Enseñanza Básica.

Dentro de los materiales didácticos para apoyar las clases se encuentran los siguientes en cada uno de los ciclos.

Primer Ciclo 1º a 4º	Materiales	Segundo Ciclo 5º a 8º	Materiales
LENGUAJE	Un set de Lecturas Diarias para cada curso. Rompecabezas Láminas Didácticas	LENGUAJE	Un set de Lecturas Diarias para cada curso. 04 Juegos Colaborativos
MATEMÁTICA	35 Tangramas, 30 geoplanos, 2 set de figuras geométricas. 05 cajas de bloques	MATEMÁTICA	04 Tableros sexagesimal 02 cajas de bloques 01 balanza ecuacional 04 Tableros de Ajedrez
CIENCIAS NATURALES	Esqueleto Humano	CIENCIAS NATURALES	Laboratorio
HISTORIA	01 globo terráqueo 03 planisferios	HISTORIA	01 globo terráqueo 06 planisferios
INGLÉS	10 diccionarios	INGLÉS	10 diccionarios
MÚSICA	03 panderos 01 bombo	MÚSICA	3 Guitarras
E.FÍSICA	10 cuerdas 20 balones de basquetbol 10 balones de fútbol 05 pares de paletas 01 plinto 06 colchonetas 50 pelotas de	E.FÍSICA	20 cuerdas 30 balones de basquetbol 10 balones de fútbol 05 pares de paletas 01 plinto 01 trampolín 06 colchonetas 10 balones de

	tenis, 10 cintas y aros para gimnasia rítmica.		hándbol, 50 pelotas de tenis 10 cintas y aros para gimnasia rítmica.
RELIGIÓN	10 biblias	RELIGIÓN	15 biblias

RECURSOS PARA EL DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA DE 1º A 8º BÁSICO

En la Biblioteca Escolar CRA de Enseñanza Básica se encuentra a disposición de los docentes textos de material complementario para las evaluaciones SIMCE en Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia.

El colegio se encuentra suscrito a las revista Revista Maestra.

El colegio cuenta con 02 equipos de reproducción de música y dos equipos de amplificación portátil.

También se cuenta con un corrector de pruebas (software y escaner)

Cada sala de clases cuenta con reproductor de material audiovisual (data) y computador.

En sala de profesores está instalado un computador, con acceso a internet e impresora para uso exclusivo de los docentes.

En Biblioteca Escolar CRA y Oficina de UTP existe fotocopiadora para producir y reproducir material escrito tales como:

Pruebas, guías de aprendizaje, planificaciones, etc.

Una filmadora y una máquina fotográfica digital.

MATERIAL TECNOLÓGICO

El colegio cuenta con una sala de computación con 40 computadores, con acceso a internet, una impresora y un reproductor de material audiovisual (data).

DESCRIPCIÓN MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL NIVEL ENSEÑANZA MEDIA (SEGÚN DECRETO Nº 53 DEL AÑO 2011)

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

El colegio cuenta con una colección de más de 1.000 títulos compuesta por: obras literarias, cuentos, fábulas, novelas, poesía, teatro, obras que componen el plan lector del colegio en una cantidad de 10 ejemplares por cada título. Además cuenta con diccionarios, enciclopedias para los diferentes sub sectores de aprendizaje, videos, documentales y material audiovisual complementario. Estos recursos se encuentran en la Biblioteca Escolar CRA de Enseñanza Media.

En el mismo recinto se encuentran instalados y en funcionamiento 04 computadores y una impresora, con acceso a internet para uso exclusivo de los alumnos, que les permita buscar e imprimir información rápida para sus quehaceres escolares.

Dentro de los materiales didácticos para apoyar las clases se encuentran los siguientes:

Matemáticas: 05 calculadoras, 02 set de geometría, 05 geo planos.

Para las asignaturas del Área Científica, se cuenta con un Laboratorio debidamente equipado

Biología: 01 modelo de cuerpo humano, 20 lupas, 08 microscopios.

Química: alcohol, cinta de magnesio, bicarbonato de sodio, reactivos, 04 mecheros de bunsen, soporte universal, 300 tubos de ensayo, 30 pipetas, 20 pinzas de madera, 01 balanza, 06 tablas periódicas.

Física: 03 dinamómetros, un set de electricidad, un set de robótica.

Historia y Ciencias Sociales: 03 banderas, 02 globos terráqueos, 15 mapas de Chile y el Mundo.

Inglés: 10 Diccionarios de Inglés, 05 películas dobladas al español, 10 CD con música en ese idioma.

Para la Asignatura de Educación Musical y Taller de Música, se cuenta con una sala debidamente equipada

Educación Musical: 02 teclados, 01 batería, 02 guitarras acústica y electro acústicas, 05 instrumentos de percusión, 01 equipo de amplificación.

Para la Asignatura de Artes Visuales se cuenta con una sala denominada Taller de Artes

Artes Visuales: 06 atriles, papel craft, papel lustre, láminas, lápices de cera, témperas, block de dibujo.

Educación Física: 30 cuerdas, 50 balones de basquetbol, 20 balones de fútbol, 10 pares de paletas, 01 plinto, 01 trampolín, 06 colchonetas, 10 balones de hándbol, 50 pelotas de tenis, 15 cintas y aros para gimnasia rítmica.

RECURSOS PARA EL DOCENTE

En la Biblioteca Escolar CRA de Enseñanza Media se encuentra a disposición de los docentes textos de carácter avanzado de acuerdo a la siguiente distribución: Matemática (3), Biología (2), Física (3), Química (3), Álgebra (2), Historia (3), Filosofía (1).

El colegio se encuentra suscrito al periódico El Mercurio de Valparaíso y a la Revista Maestra.

El colegio cuenta con 02 equipos de reproducción de música y dos equipos de amplificación portátil.

También se cuenta con un corrector de pruebas (software y escaner)

Cada sala de clases cuenta con reproductor de material audiovisual (data) y computador.

En sala de profesores está instalado un computador, con acceso a internet e impresora para uso exclusivo de los docentes.

En Biblioteca Escolar CRA y Oficina de UTP existe fotocopiadora para producir y reproducir material escrito tales como:

Pruebas, guías de aprendizaje, planificaciones, etc.

Una filmadora y una máquina fotográfica digital.

MATERIAL TECNOLÓGICO

El colegio cuenta con una sala de computación con 40 computadores, con acceso a internet, una impresora y un reproductor de material audiovisual (data).

DESCRIPCIÓN DEL MOBILIARIO DE LA ENSEÑANZA BÁSICA

EL LOCAL DE ENSEÑANZA BASICA CUENTA CON 08 SALAS QUE EN SU CONJUNTO TIENEN EL SIGUIENTE MOBILIARIO, QUE CUENTA CON LOS ESTANDARES SOLICITADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.



100 PUPITRES BIPERSONALES PARA NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS (CURSOS 4º A 8º BASICO)



60 PUPITRES BIPERSONALES PARA NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS (CURSOS 1º A 3º BASICO)



350 SILLAS ESTANDAR DE ACUERDO A LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES



01 MESA PARA PROFESOR
01 SILLA PARA PROFESOR



01 PIZARRON ACRILICO



02 LIBREROS

PARA CASILLEROS DE ALUMNOS



04 ESTANTES ESCOLARES EN LOS CURSOS DE 1º A 4º BASICO

DESCRIPCION DEL MOBILIARIO DE LA ENSEÑANZA MEDIA

El local de Enseñanza Media cuenta con 05 salas que tienen cada una el siguiente mobiliario:



22 MESAS BIPERSONALES DE ACUERDO A NORMATIVA
SOBRE MOBILIARIO ESCOLAR



44 SILLAS DE ACUERDO A NORMATIVA SOBRE
MOBILIARIO ESCOLAR



01 MESA PARA PROFESOR
SILLA PARA PROFESOR



01



01 PIZARRON ACRILICO



02 LIBREROS PARA CASILLEROS DE ALUMNOS

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

Por tratarse de la reformulación del Proyecto Pedagógico, los cambios en la gestión del colegio no sufrirán modificaciones con respecto al proyecto reformulado el año 2016 ya que, de acuerdo a evaluación realizada, el funcionamiento del colegio ha sido bastante satisfactorio bajo esta modalidad.

a).- Se instala el Departamento de Orientación con un docente para cada nivel con el fin de realizar el acompañamiento a los Profesores Guías y generar las actividades para potenciar la hora de Orientación en el plan de estudio.

b) La carga horaria semanal de los alumnos de 1º a 8º Básico se mantiene en 38 horas

c).- Los alumnos de enseñanza media mantienen la carga de 42 horas semanales

De esta forma se optimizarán los horarios para la realización de actividades extracurriculares en todos los niveles.

Para la atención de la alimentación escolar se establecerán tres turnos de horario de almuerzos, los que serán supervisados por personal del colegio. El horario de desayuno de todos los alumnos, se programó durante el primer recreo diario a las 9,45 horas. Lo anterior de acuerdo al PAE de Junaeb.

Las actividades de los grupos pastorales del colegio, se reunirán una vez por semana fuera del horario oficial de funcionamiento de la jornada de clases.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 1º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas Pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 2º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas Pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	45
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 3º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 4º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 5º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 6º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 7º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 8º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	15:45	8	45	45
Martes	08:15	15:45	8	45	45
Miércoles	08:15	15:45	8	45	45
Jueves	08:15	15:45	8	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			38	03:30	03:00

Curso (s) 1º Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	16:30	9	45	45
Martes	08:15	16:30	9	45	45
Miércoles	08:15	16:30	9	45	45
Jueves	08:15	16:30	9	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	00
TOTAL			42	03:30	03:00

Curso (s) 2º Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	16:30	9	45	45
Martes	08:15	16:30	9	45	45
Miércoles	08:15	16:30	9	45	45
Jueves	08:15	16:30	9	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	45
TOTAL			42	03:30	03:00

Curso (s) 3º Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	16:30	9	45	45
Martes	08:15	16:30	9	45	45
Miércoles	08:15	16:30	9	45	45
Jueves	08:15	16:30	9	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	45
TOTAL			42	03:30	03:00

Curso (s) 4º Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:15	16:30	9	45	45
Martes	08:15	16:30	9	45	45
Miércoles	08:15	16:30	9	45	45
Jueves	08:15	16:30	9	45	45
Viernes	08:15	13:15	6	30	45
TOTAL			42	03:30	03:00

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<p>1º Fortaleciendo el razonamiento matemático, las habilidades lingüísticas y las habilidades en el idioma extranjero los alumnos y alumnas:</p> <p>En los resultados SIMCE de 2º 4º, 6º Básico logren un 40% en el Nivel de Aprendizaje Adecuado en todas las evaluaciones rendidas.</p> <p>En los resultados SIMCE de 8º Básico y 2º Medio logren un 45% en el Nivel de Aprendizaje Adecuado en todas las evaluaciones rendidas.</p> <p>En los resultados PSU, el 50% alcanzará un promedio superior a los 530 puntos</p> <p>En el resultado SIMCE de INGLÉS logren un 20% de certificación</p>	<p>Guías de Aprendizajes y Ensayos Simce-PSU</p>	<p>Una vez al mes</p>	<p>UTP, Docentes de los Sectores Simce - PSU</p>
<p>2º Implementando la aplicación de los aprendizajes claves en la comprensión lectora y en la resolución de problemas el 20% de los alumnos y alumnas obtendrán un promedio anual superior a 5.9 en los</p>	<p>Pruebas de Estado de avance</p>	<p>2 veces en el año</p>	<p>UTP, Depto de Lenguaje y Matemática</p>

<p>sectores de Lenguaje y Matemática.</p> <p>3° Desarrollando proyectos que integren distintos sectores de aprendizajes, los alumnos y alumnas potenciarán la capacidad de trabajar en equipo usando el CRA y las Tics una vez al semestre por cada curso.</p> <p>4° Propiciando el autoconocimiento y la autovaloración para el desarrollo de sus capacidades y aptitudes se aumentará en un 5% el número de alumnos que ingresa a la Educación Superior.</p> <p>5° Desarrollar habilidades artísticas y deportivas a través de talleres que potencien en los alumnos el respeto y trabajo en equipo durante el proceso y finalización de los talleres. El 90% de los alumnos logrará realizar actividades artísticas o deportivas respetando a sus compañeros y trabajando colaborativamente</p>	<p>Exposición y muestra de proyectos</p> <p>Análisis de la Aplicación de batería de tests vocacionales, de aptitudes y de hábitos de estudio</p> <p>Muestras a la comunidad del trabajo realizado en los diferentes talleres de deportes y música</p>	<p>1 vez por semestre</p> <p>Mensual.</p> <p>Durante y al término de cada proceso: Observación diaria, al inicio y fin de cada Unidad de Aprendizaje, y de cada nuevo Contenido, en forma semestral y final.</p>	<p>UTP, y DEPTOS:</p> <p>Orientación Docentes</p> <p>Docentes</p>
--	---	--	---

en la realización de un proyecto en común.			
--	--	--	--

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
A los docentes	En Consejo de profesores a final del segundo semestre.	A través de una reflexión analizando los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.
A los Padres y Apoderados	En Asamblea una vez al año	A través de una exposición de los resultados obtenidos durante el año. Además se anexará un boletín informativo.
A toda la Comunidad	Una vez al año	A través de la página del Colegio www.colegiolourdes.cl

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a – REPRESENTANTE LEGAL
HECTOR EDUARDO ZUMAETA TOLEDO
Nombre completo
SAN JOSÉ Nº 72 AGUA SANTA VIÑA DEL MAR +56996385453 inmaculadalourdes@gmail.com
Firma y RUT: 8.260.829-k
Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a
HECTOR EDUARDO ZUMAETA TOLEDO
Nombre completo
8 260 829-K
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

2. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos
CARLOS IGNACIO NUÑEZ ARANDA
Nombre completo
7.182.576-0
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

SANDRA CAROLINA DÍAZ HERRERA

Nombre completo

14 535 885 - K

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representante del Centro de Estudiantes

SOFIA BELEN OYANEDEL VILLENA

Nombre completo

21150121-9

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.