



PROTOCOLO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA N°3

Estimados y estimadas madres, padres y apoderados:

Esperando que cada uno/a se encuentre bien en sus casas, actualizamos información relativa al proceso educativo a distancia, a raíz de las sugerencias de mejora emanadas de estudiantes, apoderados y docentes.

SOBRE LOS DÍAS QUE SE INCORPORA MATERIAL PEDAGÓGICO A LA PÁGINA WEB

Se considerará como semana pedagógica de miércoles a miércoles, de manera de 1) dar tiempo de preparación y corrección de material a docentes, y 2) permitir ordenar y estructurar el trabajo académico en los hogares. Será los días miércoles en que se subirá material a la página web del colegio (sección recursos).

SOBRE EL MATERIAL DE APRENDIZAJE

Además, considerando la carga no solo académica sino también emocional que implica la situación que vivimos como sociedad, es que se subirá a la web solo **UN (1) MATERIAL DE TRABAJO POR ASIGNATURA Y NIVEL SEMANALMENTE**, y cuya extensión sea atinente a los objetivos de aprendizaje del material de trabajo, como así también a los tiempos que tienen los y las estudiantes disponibles para responder a todas las áreas. El material de aprendizaje debe estar pensado para ser desarrollado semanalmente en una 1 hora cronológica como mínimo, y en 1 hora y 30 minutos como máximo.

Se considera también **flexibilizar los tiempos de realización y de respuesta de las guías enviadas** considerando que la mayoría de los apoderados siguen trabajando y poseen poco tiempo para supervisar o apoyar el trabajo de sus hijos e hijas.

Finalmente, se hicieron algunas modificaciones en el formato del material de aprendizaje, de manera de que consideren **todas las formas de aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes, por lo que este debe ser comprensible para todos**. De igual forma, se considera ampliar los estímulos de aprendizaje por medio de diversos canales (por ejemplo, acompañar guía con PPT, vídeo, audios, situaciones concretas, experimentación, etc).

SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN

En un proceso de aprendizaje es fundamental entregar espacios de autoevaluación para que los propios estudiantes realicen una metacognición sobre su desempeño.

- a) **Enseñanza Básica:** En el caso de los alumnos desde prekindergarten a Sexto año básico se incorporará un pequeño recuadro donde los alumnos puedan seleccionar: ¿Qué tan comprometido estuve con la actividad? Y posteriormente responder, ¿en qué momento de la vida diaria puedo ocupar lo que acabo de aprender?



¿Qué tan comprometido estuve con la actividad?		
		
Mucho	Mas o menos	Poco

- b) **Enseñanza Media:** En el caso de los alumnos desde Séptimo básico a Cuarto medio, se deben incorporar **TRES preguntas de autoevaluación al final de la guía.**

Ejemplos: **1)** ¿Que estrategias utilizaste para desarrollar la guía?

3) Si la hubieras realizado de otra manera ¿Te habría resultado más o menos fácil?

4) ¿Dediqué suficiente atención a la realización de la guía?

5) ¿Fui constante en la realización de la guía?

SOBRE LA EVALUACIÓN

Desde el Ministerio de Educación se ha indicado que el proceso de formación a distancia debe ir acompañado de una “**Evaluación Formativa**” que según nuestro reglamento de evaluación, calificación y promoción indica que esta “**tiene su foco en el aprendizaje. Permite llevar un seguimiento de aquellos objetivos que han sido logrados y aquellos que no. No lleva calificación**”.

SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO A DISTANCIA EN ENSEÑANZA MEDIA (1º a 4º)

La actual contingencia nos ha llevado a replantearnos la manera tradicional en que llevamos el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando paulatinamente el uso de TIC's en tiempos en que avanzamos de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, en donde los colegios tenemos la oportunidad de “*tomar el conocimiento y utilizarlo para explicar, comprender y transformar el entorno*”¹. En esta línea, cobran sentido las llamadas “Comunidades de aprendizaje virtuales”: entornos de comunicación y retroalimentación del proceso pedagógico. En nuestro caso, se optó por la plataforma “Microsoft Teams”.

En acuerdo con el consejo de profesores de enseñanza media y el Programa de Integración, se estableció un horario de clases, el cual se sustenta principalmente en dos objetivos:

- Fortalecer la interacción profesor-estudiante, al existir un espacio y tiempo semanal destinado exclusivamente a ese fin.
- Optimizar los tiempos de respuesta y, por lo tanto, de retroalimentación del proceso de aprendizaje.

¹ Orientaciones al sistema escolar en contexto COVID-19, Mineduc: 27 de marzo de 2020.



HORARIO DE CLASES EN PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

HORARIO SEMANAL 1º MEDIO 2020

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00		Historia*	Lengua y literatura*	Matemática*	Inglés
12:00	Religión	Biología*	Ed. Física	Química	Física*
15:00	A. Visuales/ Música				

HORARIO SEMANAL 2º MEDIO 2020

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Matemática*	A. Visuales/ Música	Ed. Física	Religión	Historia*
12:00	Lengua y literatura*	Química	Biología*	Física*	Inglés

HORARIO SEMANAL 3º MEDIO 2020

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Ed. Ciudadana*	SF/ BE	Filosofía*	Cs. Ciudadanía	Fís*
12:00	CHP/LDI/IM	Ed. Física	Matemática*	Inglés	Religión
15:00					

HORARIO SEMANAL 4º MEDIO 2020

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Religión	Química*/ Física	Biología	Historia*	Ed. Física
12:00	Inglés	Dif: Fil/ Fís	Dif: Hist/ Quím	Dif: Bio/Mat	Matemática*
15:00		A. Visuales/ Música	Filosofía		



IMPORTANTE:

1. Cabe destacar que, al menos en primera instancia, **no serán clases propiamente tal**, sino espacios de interacción centradas en los objetivos mencionados más arriba. Esta plataforma permite interacción vía chat, llamada y videollamada. Estas dos últimas podrán darse **exclusivamente** si el/la docente y el curso lo consideran necesario.
2. Los **bloques de clase serán de 30 minutos como mínimo y 1:30 hrs como máximo** semanal para cada asignatura, independiente de la cantidad de horas presenciales que cada una tenga. Los y las docentes ingresarán los correos registrados de cada estudiante a sus asignaturas para que inicien **el día miércoles, de manera oficial**.
3. Para el caso de lenguaje y lenguaje diferenciado, en acuerdo con el profesor se decidió continuar con el sistema que llevan hasta la fecha, es decir, subida de información por Google Drive y comunicación vía correo a profe.castro.leng@hotmail.com
4. La semana pasada se envió un "Tutorial de ingreso a Microsoft Teams" a los correos registrados de cada estudiante, gracias a acción conjunta con Centro de Alumnos.

Agradecemos como siempre la disposición y sugerencias de cada uno para poder llevar a cabo este trabajo de la mejor manera posible.

Fraternalmente



Consejo Directivo
Colegio Inmaculada de Lourdes